



# École de Boischatel

## Projet éducatif 2019-2022

Adopté par le Conseil d'établissement le 12 juin 2019



## Table des matières

Le mot de la direction .....	Page 3
Notre démarche de projet éducatif.....	Page 4
Le processus de consultation .....	Page 5
Notre vision et nos valeurs.....	Page 6
Notre contexte .....	Page 7
Nos enjeux .....	Page 8
Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles.....	Page 9
La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR .....	Page 10
Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif .....	Page 11

## Le mot de la direction

C'est avec une grande fierté que nous vous présentons le projet éducatif de notre école. Vous constaterez à la lecture de celui-ci qu'il est maintenant plus complet que l'ancien format. En effet, le projet éducatif intègre maintenant l'ensemble des éléments qui permettent aux parents et membres de notre collectivité de connaître ce qui caractérise notre école, les défis qui s'offrent à notre équipe ainsi que les moyens qui sont mis en place pour les relever.

Ce document résulte d'une vaste consultation auprès des élèves, des membres du personnel ainsi que du conseil d'établissement et des parents. Nous tenons particulièrement à remercier les membres du comité qui ont travaillé de près à ce projet avec les membres de la direction soit Mme Valérie Beaudin, Mme Maude Delisle, Mme Caroline Morel, Mme Mélissa Robitaille et M. Daniel Maurice. Grâce à leur contribution, nous avons été en mesure de bien mener à terme ce vaste chantier.

Ce document se veut évolutif et sera évalué et révisé à chaque année d'une part, par le personnel de l'école qui suivra les indicateurs ciblés et, d'autre part, par le conseil d'établissement qui l'adoptera.

Le projet éducatif se veut mobilisateur, car il est porteur d'une vision commune de ce que peut apporter l'école de Boischatel à ses enfants. Les grandes orientations choisies par l'équipe seront porteuses de sens, car choisies avec soin par l'ensemble de l'équipe suite à une analyse rigoureuse du milieu. Le plan de mise en œuvre qui en découlera constituera un levier important dans l'élaboration de moyens puissants et engageants. Bref, la réussite de nos jeunes sera grandement favorisée par les actions concertées de l'ensemble des membres de l'équipe de l'école de Boischatel ainsi que par le soutien de sa communauté.

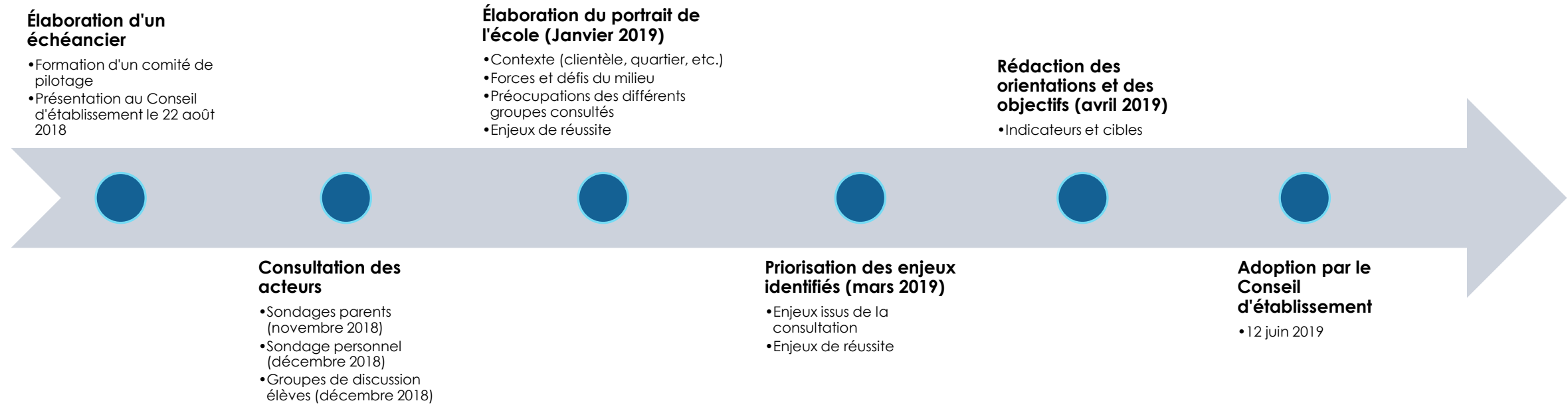
Enfin, ce sont nos enfants qui seront les grands gagnants de cette démarche, car ce sont eux qui sont au cœur de nos préoccupations et de nos actions. Par ce plan d'équipe, ils seront en mesure de cheminer dans un milieu à leur image et qui les mènera au bout de leur potentiel.

Bonne lecture !

Simon Mainville et Éliane Bouchard

L'équipe de direction

## Notre démarche de projet éducatif



## Le processus de consultation

Groupes consultés	Élèves	Parents	Personnel	Communauté
<b>Modalités de consultation</b>	Focus groupe avec 46 élèves de sixième année. Ils ont eu à répondre à six questions.	Sondage en ligne 33 questions 382 répondants	Sondage en ligne 57 questions 70 répondants	Groupes de discussion
<b>Principales préoccupations</b>	Les élèves aiment avoir une diversification des méthodes pédagogiques.  Les élèves aiment avoir des projets qui sortent de l'ordinaire. Ils aiment apprendre par projet.	Les parents souhaitent une meilleure transmission des informations entre les bâtiments. Les parents veulent une meilleure harmonisation des pratiques entre les bâtiments.	Le personnel veut une meilleure harmonisation des pratiques entre les bâtiments.  Avoir accès à un plus grand choix de formation en lien avec les besoins des élèves.  Meilleure communication entre tous les intervenants qui gravitent autour des élèves.	La communauté souhaite pouvoir s'impliquer davantage dans la vie de l'école.
<b>Forces du milieu</b>	Les jeunes se sentent en sécurité dans leur école. Ils se sentent heureux dans leur milieu.	Les parents apprécient la qualité de l'enseignement. École accueillante pour les parents. Très belle diversification des activités du service de garde. École impliquée auprès des élèves.	Intervention précoce mise en place à l'école afin de prévenir les difficultés. Service approprié aux difficultés des élèves.	L'école encourage les projets de collaboration avec la communauté.

## Notre vision, nos valeurs

### Notre vision

*Au terme de leur passage à l'école de Boischatel, nos élèves, filles et garçons, seront capables de relever des nouveaux défis avec confiance et assurance.*

### Nos valeurs

Valeurs	Définition	Manifestations
<b>Respect</b>	Attitude et comportement de considération que l'on a pour les autres.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire preuve de civisme</li></ul>
<b>Autonomie</b>	Liberté, indépendance morale, intellectuelle et professionnelle.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encourager et enseigner à l'élève à développer le réflexe d'utiliser par lui-même ses outils et ses ressources pour trouver des solutions.</li><li>• Créer des opportunités pour développer la confiance en soi et l'esprit d'initiative</li></ul>
<b>Collaboration</b>	Action de collaborer, de coopérer et de travailler ensemble.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Volonté de créer des liens de confiance, de partager, d'écouter, de s'impliquer, de s'entraider</li></ul>

## Notre contexte

### Notre école

- Notre école est située dans la municipalité de Boischatel.
- Milieu plutôt favorisé (indice de milieu socio-économique : 1).
- Trois bâtisses regroupant environ 685 élèves.

### Nos élèves

- 31 groupes (préscolaire 5 ans à 6<sup>e</sup> année), dont 5 groupes de préscolaire 5 ans.
- Utilisation importante du service de garde (près de 87 % des élèves)
- Pourcentage d'élèves HDAA : moins de 1%
- Pourcentage d'élèves ayant un plan d'intervention : 11%

### Notre offre de service

- Programmation interscolaire (football, improvisation, cheerleading, hockey cosom, scrabble, basketball)
- Activités multi
- L'intensification de l'anglais en sixième année

### Nos ressources

- 1 direction et 1 direction adjointe
- 31 enseignants titulaires
- 8 enseignants spécialistes
- Services complémentaires : 2 orthopédagogues, 1 orthophoniste, 1 psychologue, 1 ergothérapeute
- 6 techniciennes en éducation spécialisée
- 28 éducatrices, 1 classe principale et 2 techniciennes au service de garde
- 3 secrétaires
- Appareils technologiques : 100 iPad, 75 portables

## Nos enjeux

### Enjeu 1 : Le nombre d'élèves à risque en écriture

- Les garçons réussissent moins bien que les filles en écriture;
- 50% des garçons sont dans la zone à risque à la fin du 3e cycle;
- 37% des élèves de fin de 3e cycle sont à risque ou en échec à l'examen d'écriture du MEES.

### Enjeu 2 : Diversification des pratiques selon les particularités de chacun des élèves

- Activités de perfectionnement organisées en lien spécifiquement avec les besoins des élèves;
- Mieux outiller le personnel de l'école pour répondre aux besoins des élèves;
- Différentes stratégies d'apprentissage;
- Varier le matériel et les façons d'enseigner;
- Implication des TES, des orthopédagogues, de l'orthophoniste, de l'ergothérapeute, de la PPP, de la psychologue pour accompagner, soutenir et arrimer les actions éducatives et pédagogiques des enseignants;

### Enjeu 3 : Harmonisation des pratiques entre les bâtiments

- Réalité des 3 bâtiments pour un même milieu;
- Concertation difficile (temps, moyens de communication);
- Ressources matérielles manquant d'uniformité;
- Application du code de vie.



## Nos enjeux, nos orientations, nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles

Enjeu	Objectif	Indicateur	Situation actuelle	Cible (2022)
<b>Orientation 1 : Favoriser la réussite des élèves en français</b>				
<b>Le nombre d'élèves à risque en écriture</b>	Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 76% et plus en écriture à chaque niveau à la fin de l'année scolaire.	Pourcentage d'élèves ayant 76% et plus à la compétence « écrire » au résultat final à chaque niveau à la fin de l'année scolaire	1 <sup>e</sup> 93% 2 <sup>e</sup> 74% 3 <sup>e</sup> 75% 4 <sup>e</sup> 61% 5 <sup>e</sup> 70% 6 <sup>e</sup> 61%	<b>Augmentation à tous les niveaux</b>
	Augmenter le pourcentage des garçons ayant 76% et plus en écriture à chaque niveau à la fin de l'année scolaire.	Pourcentage des garçons ayant 76% et plus à la compétence « écrire » au résultat final à chaque niveau à la fin de l'année scolaire	1 <sup>e</sup> 90% 2 <sup>e</sup> 69% 3 <sup>e</sup> 67% 4 <sup>e</sup> 53% 5 <sup>e</sup> 57% 6 <sup>e</sup> 43%	<b>Augmentation à tous les niveaux</b>

Orientation 2 : Favoriser la concertation et le déploiement des ressources afin d'intervenir efficacement auprès des élèves ayant des difficultés				
<b>Diversification des pratiques selon les particularités de chacun des élèves</b>	Augmenter le pourcentage du personnel qui participe à une formation en lien avec les besoins des élèves.	Pourcentage du personnel qui participe à une formation en lien avec les besoins de ses élèves en 2018-2019	64% (ensemble du personnel en 18-19)	<b>Augmentation</b>
<b>Harmonisation des pratiques entre les bâtiments</b>	Augmenter le nombre de pratiques/d'outils communs à tous les bâtiments.	Nombre de pratiques/d'outils communs utilisés.	Enseignants : Donnée à venir	<b>Augmentation</b>
		Pourcentage de pratiques/d'outils communs utilisés	SDG : Communication : • Documents remis aux parents (règles de fonctionnement, facturation, ...) : 99% • Éducatrice-parents (mémos pour les retours, carnet de vie, ...) : 75% • Programme d'activités (journées pédagogiques, ...) : 50%	
Orientation 3 : Bouger 60 minutes par jour				
<b>Activité physique</b>	Bouger au moins 60 minutes par jour à tous les niveaux	Nombre de minutes d'activité physique par jour	<b>52</b>	<b>60</b>

## La cohérence de notre projet éducatif avec le PEVR

- Lors de l'élaboration des sondages destinés aux différents groupes concernés (parents, élèves, personnel et communauté), nous avons choisi des questions en lien notamment avec les orientations du PEVR :
  - **Orientation 1 – Services de qualité**
  - **Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées**
  - **Orientation 3 – Concertation et collaboration**
  - **Orientation 4 – Cohérence et continuité des interventions**
  - **Orientation 5 – Qualité de la langue (population adulte)**
  - **Orientation 6 – Activité physique (primaire)**
  
- Nos enjeux de réussite scolaire ont été identifiés à partir des quatre objectifs du PEVR :
  - **Objectif 1 – DIPLOMATION ET QUALIFICATION** : Augmenter le taux de diplomation et qualification des élèves après 7 ans au secondaire
  - **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE** : Réduire les écarts de réussite (garçons-filles, EHDAA, immigrants)
  - **Objectif 3 – CHEMINEMENT SCOLAIRE** : Réduire le retard des élèves à l'entrée au secondaire
  - **Objectif 2 – ÉCARTS DE RÉUSSITE** : Augmenter le taux de réussite aux épreuves MEES d'écriture (4<sup>e</sup> année, 6<sup>e</sup> année, 2<sup>e</sup> secondaire)

Enjeux de notre projet éducatif	Orientations ou objectifs du PEVR
Le nombre d'élèves à risque en écriture	Objectif 2 – Écarts de réussite Objectif 3 – Cheminement scolaire
Diversification des pratiques selon les particularités de chacun des élèves	Orientation 1 – Services de qualité Orientation 2 – Accès à des ressources diversifiées
Harmonisation des pratiques entre les bâtiments	Orientation 4- Cohérence et continuité des interventions
Activité physique	Orientation 6 – Activité physique (primaire)

## Le suivi et l'évaluation de notre projet éducatif

### A) Transmission et diffusion du projet éducatif

- Le conseil d'établissement doit transmettre le projet éducatif à la Commission scolaire au plus tard le 14 juin 2019 et la Commission scolaire dispose d'un délai de 60 jours pour demander que des modifications y soient apportées ou pour en différer la publication.
- Le conseil d'établissement diffuse le projet éducatif auprès des élèves et du personnel une fois le délai de 60 jours expiré. Il le dépose également dans le site Internet de l'établissement, en version PDF, pour que toute personne intéressée puisse y avoir accès rapidement.
- Le projet éducatif est présenté à l'assemblée générale annuelle des parents en début d'année.

### B) Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

L'établissement doit ensuite mettre en œuvre les engagements pris dans le projet éducatif en suivant les étapes suivantes :

- Convenir annuellement avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis.
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement.
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place.
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus.
- Poursuivre le travail avec les membres du conseil d'établissement et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés en leur présentant les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif, au besoin.
- Entreprendre les travaux d'élaboration du prochain projet éducatif durant l'année 2021-2022.

### C) Reddition de compte du projet éducatif

- La reddition de compte consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.
- L'établissement se doit de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ces engagements.
- L'évaluation du projet éducatif se fait sur une base annuelle.
- Le conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus.